

# Fortalezas y fallas de la educación

Encuesta revela lo que piensan maestros, estudiantes y padres del sistema actual

Comunidad escolar avala un plan a largo plazo para mejorar la enseñanza

Keila López Alicea  
keila.lopez@elnuevodia.com  
Twitter: @keilalyz

En un país con dos idiomas oficiales, donde la política pública apuesta a desarrollar una economía del conocimiento y cuando la globalización exige que los jóvenes puedan competir de tú a tú con ciudadanos de otros países, las destrezas de comunicación aún resultan ser un reto para los estudiantes de las escuelas públicas del país.

Apenas el 76% de los estudiantes de séptimo a duodécimo grado del sistema público de la Isla asegura tener un dominio excelente para hablar español con fluidez, mientras que solo el 58% reconoció domina la escritura en español. Los datos no provienen de una prueba ofrecida por el Departamento de Educación, sino de lo que los propios estudiantes de nivel secundario revelaron durante la consulta educativa "Todos estamos presentes" realizada el año pasado en todas las escuelas del país.

Estas respuestas fueron parte de la mirada que los protagonistas del proceso de enseñanza y aprendizaje le dieron al sistema de educación público. Más de 185,000 estudiantes de cuarto grado en adelante, padres, maestros y demás personal de la agencia participaron en la consulta, en la cual establecieron la necesidad de implantar en Puerto Rico un plan educativo a largo plazo que transforme la educación pública.

"El 84% de la comunidad escolar coincide en que es necesario un plan educativo a largo plazo", aseguró el secretario del Departamento de Edu-

cación, **Rafael Román**.

En su introspección, solo un 22% de los alumnos señaló que domina hablar en inglés, mientras que el 38% de los estudiantes señaló que matemáticas es la materia con la que tiene más problemas.

"Las respuestas de los distintos componentes de la comunidad escolar dejan claro que existe un consenso sobre el estudiante que se quiere desarrollar producto de un plan educativo a largo plazo", indicó el profesor **Jorge Benítez Nazario**, quien estuvo a cargo del análisis de los resultados y de su presentación durante el foro educativo "Nuevos pasos para la transformación educativa de Puerto Rico".

Pero los estudiantes no fueron los únicos que reconocieron sus carencias, pues el 70% de los maestros señaló que la tecnología que usan en los salones no es útil para el aprendizaje de sus estudiantes, mientras que un 42% de los empleados docentes y no docentes señaló que los maestros de corriente regular no están preparados para manejar estudiantes de Educación Especial.

"Los maestros están inseguros en cuanto a su preparación. Eso lo encontré yo hace 50 años. Las escuelas de pedagogía tienen que ser parte de la solución", expresó el exsecretario de Educación, **Carlos Chardón**, durante su participación en el foro.

A través de la consulta se reveló que existe un consenso sobre las características más importantes que debe tener un egresado del sistema público: ser un aprendiz constante, un comunicador efectivo y un ser ético. Esto debe servir de guía para cualquier plan educativo a largo plazo, indicó Benítez Nazario.

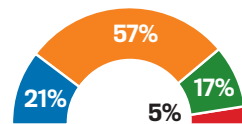
## Una mirada al sistema educativo

Encuesta revela el sentir de todos los miembros de la comunidad escolar sobre el funcionamiento del sistema público de enseñanza

### ESTUDIANTES

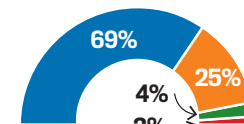
#### ELEMENTAL

Me siento eje de mi formación como estudiante



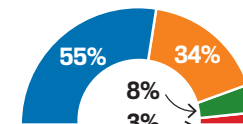
Completamente de acuerdo  
De acuerdo  
En desacuerdo  
Totalmente en desacuerdo

Maestros explican a estudiantes sus evaluaciones



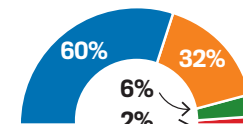
Completamente de acuerdo  
De acuerdo  
En desacuerdo  
Totalmente en desacuerdo

Mis familiares y otros miembros de la comunidad participan en las actividades de mi escuela



Completamente de acuerdo  
De acuerdo  
En desacuerdo  
Totalmente en desacuerdo

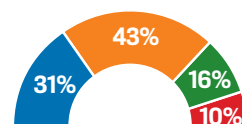
Directores y maestros nos motivan a pensar libremente



Mucha frecuencia  
Frecuentemente  
Poca frecuencia  
Ninguna

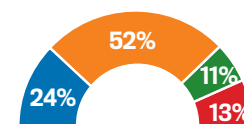
#### SECUNDARIA

Se integran los estudiantes de Educación Especial de actividades



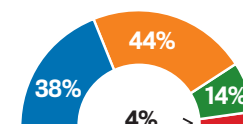
Siempre  
Casi siempre  
Casi nunca  
Nunca

Los intentos de descentralización del Departamento de Educación han sido malogrados por:



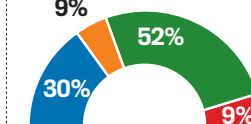
Política partidista  
Falta de compromiso  
Dejadéz  
Falta de liderazgo

Satisfacción con criterios de evaluación de aprovechamiento académico



Completamente de acuerdo  
De acuerdo  
En desacuerdo  
Totalmente en desacuerdo

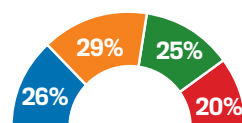
La escuela alcanza buen rendimiento debido a:



Maestros  
Director escolar  
Estudiantes  
Otros sectores

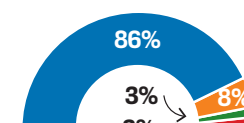
### PERSONAL

Prácticas fundamentales para la promoción del estudiante



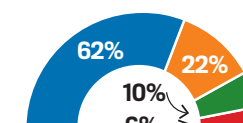
Pruebas diagnósticas  
Perfil del estudiante  
Cuestionario de actitud  
Pruebas estandarizadas

Importancia de que política partidista no esté presente en la escuela



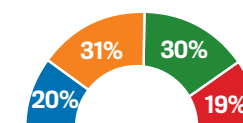
Muy importante  
Importante  
Poco importante  
Sin importancia

La política de descentralización del Departamento de Educación no ha funcionado por:



Política partidista  
Falta de compromiso  
Dejadéz  
Falta de liderazgo

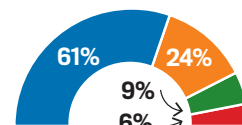
Frecuencia de la participación personal en la toma de decisiones



Mucha frecuencia  
Frecuentemente  
Poca frecuencia  
Ninguna

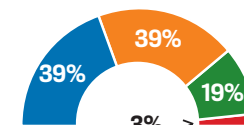
### FAMILIAS

El sistema debe estar separado de la política partidista



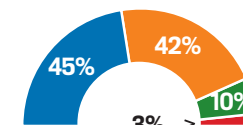
Completamente de acuerdo  
De acuerdo  
En desacuerdo  
Totalmente en desacuerdo

Participación en reuniones en las que informan del aprovechamiento académico de sus hijos



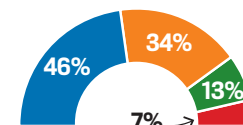
Mucha frecuencia  
Frecuentemente  
Poca frecuencia  
Ninguna

En la escuela de mi hijo estimulan al estudiante a resolver problemas por sí mismo



Completamente de acuerdo  
De acuerdo  
En desacuerdo  
Totalmente en desacuerdo

Mis hijos se educan con el apoyo de diversos medios tecnológicos



Completamente de acuerdo  
De acuerdo  
En desacuerdo  
Totalmente en desacuerdo

**MIRADA INTERNA.** En lo que constituye la consulta más extensa del Departamento de Educación, los componentes del sistema educativo avalaron la importancia de sacar la política partidista del proceso de toma de decisiones de la agencia como medida para mejorar la educación.

En la encuesta, el 94% de los empleados del Departamento de Educación -tanto docentes como no docentes- que participaron de la encuesta y el 85% de los padres, madres y tutores de estudiantes de escuelas públicas señalaron que no se debe mezclar la política con la educación.

“Todo el mundo reconoce la política partidista como un obstáculo en el sistema educativo”, comentó Benítez Nazario.

La consulta fue una de las propuestas presentadas por la Mesa de Trabajo del Plan Decenal de Educación como una iniciativa para impulsar la creación de un plan que transforme la educación en Puerto Rico.

“Hace falta compromiso y voluntad para lograr la despartidización del sistema educativo. El partidismo es perverso en la educación”, sostuvo el exsecretario César Rey.

Por ejemplo, una manera de lograr esa despartidización es a través de la eliminación de las regiones educativas, sugirió Chardón, quien catalogó esas oficinas como “batatales”.

En total, Educación administró 336,000 cuestionarios entre el 21 y el 22 de noviembre pasado. De estos, el 57% fue completado. Entre los cuestionarios completados, 50,033 fueron contestados por estudiantes de cuarto a sexto grado y 87,360 fueron de estudiantes de séptimo a duodécimo grado. Además, 23,791 fueron llenados por empleados del Departamento de Educación -tanto docentes como no docentes- y 23,822 fueron entregados por familiares de estudiantes de todos los niveles.

La encuesta permitió descubrir las diferencias que existen entre los estudiantes y sus maestros al momento de describir los retos que enfrenta el Departamento de Educación. Mientras los docentes critican la intervención de la política partidista en la educación, más de la mitad de los estudiantes de nivel secundario consideraron que el principal obstáculo para lograr la descentralización del Departamento de Educación es la falta de compromiso.

**EXTENSO ANÁLISIS.** Los resultados de la consulta educativa fueron publicados en su totalidad en la página cibernética del Departamento de Edu-



El profesor Jorge Benítez estuvo a cargo del análisis de la encuesta.



Funcionarios del DE explicaron cómo se realizó la consulta educativa.

cación. Asimismo, las respuestas de cada escuela serán distribuidas a los planteles, indicó Román.

“Cada escuela tendrá sus resultados para que evalúen cuáles son sus retos y cómo tienen que manejarlos”, indicó el secretario.

Por su parte, Chardón recomendó que la consulta se repita con regularidad, de modo que se pueda evaluar el progreso de la agencia desde el punto de vista de las personas que sirve.

La consulta educativa se basó en los ejes temáticos diseñados por la Mesa de Trabajo del Plan Decenal de Educación y que presentan los principales temas en torno a los cuales debería girar la reforma educativa.

Varios miembros de la Mesa de Trabajo que estuvieron presentes en la divulgación de los resultados elogiaron el ejercicio, pues les dio la oportunidad a los protagonistas de la edu-



Extitulares de la agencia participaron de la presentación.

cación a evaluar lo que funciona y lo que no en el sistema.

“Son unos resultados que se tienen que usar como base para continuar la discusión de un proyecto educativo a largo plazo”, señaló Andrés Gonzá-

## EJES TEMÁTICOS DEL PLAN DECENAL

1 **Centralidad** y protagonismo del estudiante en su proceso de formación.

2 **Despartidización**, descentralización de procesos y autonomía en el sistema educativo.

3 **Gerencia** participativa y eficiente, fundamentada en un sistema de información y en la rendición de cuentas.

4 **Vinculación** entre las escuelas, las familias y las comunidades.

5 **Profesionalización**, dignificación y formación de los docentes y no docentes.

6 **Integración** de agentes educativos de diversos sectores de la sociedad.

7 **Currículo** y pedagogía transformadora y pertinente para el desarrollo del estudiante como aprendiz, como comunicador efectivo, como emprendedor, como ser ético y miembro activo de diversas comunidades, con destrezas para la autogestión y para el desarrollo solidario.

8 **Transformación** de los espacios y ambientes de aprendizaje.

9 **Integración** y maximización de las tecnologías de la información y la comunicación.

lez, padre de un estudiante de educación especial que forma parte del grupo de trabajo.

Asimismo, la divulgación de los resultados anunciada por el secretario es un paso adelante a favor de la transparencia en la agencia, destacó la consultora Rina González, quien fuera directora de Asuntos Federales de Educación durante el pasado cuatrienio.

“Hay elementos sorprendentes. Uno siempre escucha que los maestros no favorecen las evaluaciones, eso es lo que se ve en la prensa, pero en la encuesta la mayoría avaló las evaluaciones. Eso te deja ver que quizás se le dio un espacio a personas que típicamente no tienen ese espacio”, comentó González, quien destacó que aunque forma parte de la Mesa de Trabajo, ella no endosa un plan decenal de educación, sino un plan educativo a largo plazo.

“Si realmente queremos transformar la educación, tenemos que llegar a todas las escuelas, no a unas pocas”

KRISBEL SANTIAGO  
Maestra de San Germán

“La gran tragedia del Departamento de Educación es que se trabaja desde la cúpula y no se toca la base”

CÉSAR REY  
Exsecretario de Educación

“Con estos datos debemos crear un documento de acciones concretas, no quedarnos en el marco teórico”

RAFAEL ROMÁN  
Secretario de Educación

## CAMINO POR LA EDUCACIÓN

Durante más de tres años se discute la posibilidad de implementar en Puerto Rico una transformación radical del sistema público de enseñanza a través de un Plan Decenal de Educación. La propuesta ha cobrado fuerzas en los últimos años.

**17.4.2013** Se radica en la Cámara de Representantes un proyecto de ley para establecer las bases en torno a cómo se diseñaría un plan decenal para transformar la educación pública del país.

**22.11.2013** El Departamento de Educación completa la consulta educativa “Todos estamos presentes” entre estudiantes, maestros, padres y personal no docente.

**1.5.2014** La Cámara de Representantes aprobó un proyecto sustitutivo que establece los pasos que se seguirán para diseñar el plan decenal de educación.